

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Отдела по  
образованию администрации  
Николаевского  
муниципального района  
Волгоградской области от  
12.08.2021 № 112-о/д

## КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Общая характеристика системы образования Волгоградской области, актуальность реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в рамках национальной цели "Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов" определены целевые показатели, в числе которых – вхождение нашей страны в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. В зоне риска находятся школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно поэтому системное сопровождение данных категорий школ выступает одной из приоритетных задач региональной системы образования.

Система образования Волгоградской области включает 1438 организаций, включая 712 организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество школ с низкими результатами обучения в 2020-2021 году составило 140 образовательных организаций, которые функционируют в 32 из 38 муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области. В школах с низкими образовательными результатами работает 2231 педагогических работников, из них со стажем работы до 5 лет – 282 чел., более 15 лет – 1517 чел., с высшей квалификационной категорией – 210 чел. (9,4%), с первой – 394 чел., отсутствует квалификационная категория у 1627 чел. (80%).

В Николаевском муниципальном районе 15 образовательных организаций, реализующих программы начального, основного общего образования (в этом числе 11 образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования). 7 школ (47%) – с низкими образовательными результатами. В школах района с низкими образовательными результатами работают 80 педагогов, из них со стажем до 5 лет – 11 чел., более 15 лет – 58 чел., с высшей квалификационной категорией – 8 педагогов, с первой квалификационной категорией – 23 чел., у 48 педагогов отсутствует квалификационная категория.

В Волгоградской области накоплен существенный опыт реализации мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2016-2020 годах в Волгоградской области был реализован комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами.

В 2017 году в Волгоградской области было реализовано мероприятие 2.2. "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

В 2018 и 2020 годах было реализовано мероприятие по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основного мероприятия "Содействие развитию общего образования" подпрограммы "Содействие развитию дошкольного образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

На региональном уровне с 2020 года реализуется программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С 2021 года 45 школ Волгоградской области с низкими результатами обучения стали участником федерального проекта 500+, направленного на оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. **В их числе МОУ «Вербенская СШ» Николаевского муниципального района Волгоградской области.**

Региональным оператором представленных выше проектов выступает государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (далее именуется – ГАУ ДПО "ВГАПО").

В регионе накоплен успешный опыт методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

созданы региональная и муниципальная инфраструктуры сопровождения данной категории школ в рамках сетевого взаимодействия в условиях "горизонтального обучения";

внедрена технология сетевого взаимодействия образовательных организаций "сетевые пары", предполагающая организацию сотрудничества школ, которым требуется помощь, и школ-кураторов в части консультативной, методической и проектировочной помощи школам по переходу в благоприятный режим развития;

создано профессиональное сообщество кураторов школ с низкими образовательными результатами, которые в рамках "Мастерской управления" делятся успешными практиками адресной поддержки школ с низкими результатами обучения;

определены критерии для выбора школ-кураторов (стабильно высокие образовательные результаты обучающихся, статус региональной инновационной площадки, высокий уровень развития профессиональных компетенций руководителя школы-куратора и высокая мотивация руководителя к участию

в проекте).

В 2021 году были составлены рисковые профили для школ Волгоградской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены риски, которые в наибольшей степени влияют на качество образования:

низкий уровень оснащения школы наблюдается в 122 школах (80% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) (в Николаевском муниципальном районе – 29% с показателем данным риска);

низкая учебная мотивация обучающихся выявлена в 95 школах (67,9% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); (в Николаевском муниципальном районе – 43% с показателем данным риска);

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности наблюдается в 90 школах (64,3% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); (в Николаевском муниципальном районе – 57% с показателем данным риска)

низкий уровень вовлеченности родителей выступает одним из факторов низких образовательных результатах в 72 школах (51,4% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) (в Николаевском муниципальном районе – 86 % с показателем данным риска)

дефицит педагогических кадров выявлен в 69 школах (49,3% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); (в Николаевском муниципальном районе – 71% с показателем данным риска)

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников выявлена в 69 школах (49,3% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); (в Николаевском муниципальном районе – 14% с показателем данным риска)

пониженный уровень школьного благополучия наблюдается в 35 общеобразовательных организациях (25,0% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); (в Николаевском муниципальном районе – 57 % с показателем данным риска)

высокая доля обучающихся с ОВЗ в 33 школах (23,6% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); (в Николаевском муниципальном районе – 42 % с показателем данным риска)

низкое качество преодоление языковых и культурных барьеров наблюдается в 31 образовательной организации (22,1% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях); (в Николаевском муниципальном районе – 14 % с показателем данным риска)

низкий уровень дисциплины в классах выявлено в 14 школах (10% от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях). (в Николаевском муниципальном районе – 14 % с показателем данным риска)

Выявленные факторы (риски), приводящие к низким образовательным результатам, выступают основой для планирования адресной методической помощи школам на региональном уровне, а также основой для актуализации (разработки) программы развития школы и программы повышения качества образования в данной категории школ.

Вместе с тем, несмотря на успешный опыт, можно выделить ряд проблемных зон в рамках организации работы по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

отсутствует нормативное закрепление определения категорий "Школа с результатами обучения" и "Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях" с учетом региональной специфики;

недостаточное вовлечение в работу со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, субъектов методической помощи педагогическим работникам (методических объединений, профессиональных сообществ) через механизмы сетевого взаимодействия, наставничества педагогических кадров и управленческого менторства (сопровождение профессионального развития руководящих кадров);

недостаточный уровень системной работы по повышению предметных компетентностей и методической компетентности педагогических работников школ с низкими результатами обучения, основанной на выявлении профессиональных дефицитов;

недостаточное использование ресурсов реализуемых мероприятий региональных проектов национального проекта "Образование", в том числе созданной в рамках данных мероприятий инфраструктуры при организации методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Одним из возможных путей решения указанных проблем выступает консолидация ресурсов системы образования региона, в том числе посредством реализации региональных проектов национального проекта "Образование".

Проблема недостаточного уровня оснащенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, решается через включение школ в региональный проект "Современная школа" для оснащения высокотехнологичным оборудованием (мероприятия по созданию центров образования естественнонаучной и технологической направленности "Точка роста" и внедрению цифровой образовательной среды), а также через использование инфраструктуры школ муниципального района (городского округа) в рамках сетевого взаимодействия.

Методические риски возможно минимизировать в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области, создаваемой в рамках

мероприятий регионального проекта "Современная школа". При этом используются образовательные ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области, созданного на базе ГАУ ДПО "ВГАПО":

педагогические работники пройдут диагностику профессиональных дефицитов;

для педагогических работников будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основе результатов диагностики профессиональных (предметных и методических) компетенций;

для управленческих команд будут реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по вопросам эффективности управления качеством образования (с учетом выявленных рисков);

управленческие команды будут вовлечены в систему менторства и стажировок.

Нормативно-правовая основа создания и реализации Концепции:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.01.2021 № 41 "О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.02.2021 № 110 "О реализации мероприятий проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2020 № 256 "Об утверждении региональной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2021 № 241 "О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.07.2021 № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области".

## 2. Цели и задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целью работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выступает повышение качества образования в данных школах через консолидацию всех ресурсов (финансовых, кадровых, научно-методических). Это определяет необходимость разработки общих принципов и подходов к организации системной работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе механизмов сетевого взаимодействия субъектов, включенных в сопровождение данных школ и решение следующих задач:

1) разработка единого подхода к содержанию понятий "низкие образовательные результаты" и "сложные социальные условия" с учетом региональной специфики;

2) выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) организация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях;

4) разработка системы мероприятий, направленной на совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

5) реализация технологии "сетевые пары" и управленческого менторства как механизмов сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, показывающих стабильно высокие результаты;

6) оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

## 3. Показатели эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Для мониторинга достижения целей и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области, определены показатели эффективности системы. При этом учитывались показатели эффективности деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области и показатели эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в аспекте адресной помощи учителям и обучения управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.1. Показатели, направленные на выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

индекс образовательных результатов обучающихся (средний бал по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года; средний бал по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года);

индекс социального благополучия школ (доля обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшее образование; доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета).

1.2. Показатель, направленный на выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику индекса образовательных результатов обучающихся.

1.3. Показатели, направленные на оценку предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения:

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;

доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, показавших в результате диагностики профессиональных дефицитов, положительную динамику уровня профессиональных компетенций.

1.4. Показатели, направленные на выявление эффективности методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях:

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

доля школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-кураторами (система менторства);

доля школ, в которых управленческие команды повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

#### 4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>);

портал "Траектория профессионального роста педагогических работников" (<https://traektoriya34.ru/>);

информационная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК);

федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), а также следующие методы:

опрос педагогических работников и управленческих кадров.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет провести кластеризацию школ Волгоградской области и организовать их адресное сопровождение по переходу в благоприятный режим развития.

**Порядок идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:**

1) проведение исследования индекса образовательных результатов для всех школ региона. Индекс образовательных результатов каждой школы рассчитывается на основе следующих данных:

средний балл по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года;

средний балл по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года);

2) проведение исследования индекса социального благополучия в школах Волгоградской области. Исследование проводится ежегодно для учета контекстных факторов, влияющих на результаты обучения. Данные для расчета индекса социального благополучия каждой школы:

доля обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшее образование;

доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными;

доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета;

3) проведение кластеризации школ на основе сопоставления количественных данных: индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия.

Школы данных групп определяются на региональном уровне для включения в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также для каждого муниципального района (городского округа) Волгоградской области для включения в муниципальные программы поддержки таких школ.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить контекстные факторы, влияющие на образовательные результаты, проблемные зоны конкретной школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, а также оказать адресную методическую помощь такой школе.

На основе количественного и качественного анализа составляется рисковый профиль школы, который становится основой для разработки (актуализации) программы развития школы и школьной программы повышения качества образования (приложение).



## 5. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится ежегодно организацией-оператором. Оператор назначается приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Циклограмма мониторинга представлена в таблице 2.

Таблица 2. Циклограмма мониторинга показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	январь 2022 – февраль 2022, далее - ежегодно
Исследование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников	февраль 2022, далее - ежегодно
Составление рискованного профиля для школ с низкими результатами обучения	март 2022, далее - ежегодно
Промежуточный мониторинг программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	июнь 2022, далее - ежегодно
Итоговый мониторинг эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	декабрь 2021, далее - ежегодно
Итоговый мониторинг (выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	декабрь 2021, далее - ежегодно

## 6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга проводится организацией-оператором по направлениям:

выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты мониторинга необходимы:

организации-оператору для реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

руководителям органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;

руководящим работникам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

В таблице 3 представлены сведения об использовании результатов мониторинга.

Таблица 3. Сведения об использовании результатов мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Наименование показателя	Сведения об использовании результатов
Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Включение школ с низкими результатами обучения в региональные и муниципальные программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; определение школ-кураторов на региональном и муниципальном уровнях; выявление эффективных управленческих практик резильентных школ, которые показывают высокие результаты, находясь в неблагоприятных социальных условиях. Результаты мониторинга доводятся до руководителей органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области
Исследование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников	Планирование мероприятий по организации методической помощи на региональном и муниципальном уровнях, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и адресных программ повышения квалификации. Результаты мониторинга доводятся до руководителей органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области
Составление рискованного профиля для школ с низкими результатами обучения	Планирование мероприятий по организации методической помощи на региональном и муниципальном уровнях. На институциональном уровне – актуализация программ развития школы и разработка программ повышения качества образования
Промежуточный мониторинг программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Внесение корректив в региональный план сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Результаты мониторинга доводятся до руководителей органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области
Итоговый мониторинг	Выявление эффективных практик методической помощи,

<p>эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>стимулирование школ-кураторов. Результаты мониторинга доводятся до руководителей органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.</p>
<p>Итоговый мониторинг (выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)</p>	<p>Организация оператор направляет в комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области список школ, показывающих положительную динамику образовательных результатов, для исключения из региональной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами. Результаты мониторинга доводятся до руководителей органов управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области</p>

## 7. Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе результатов анализа мониторинга разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

органам местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;

руководителям школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

школам-кураторам для организации адресной методической помощи конкретной школе с низкими результатами обучения и/или конкретной школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

## 8. Меры, мероприятия

Результаты мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-кураторов по вопросам качества образования (в рамках управленческого менторства);

принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Представленные меры реализуются в рамках планов мероприятий региональных программ и проектов:

проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.02.2021 № 110);

региональная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2020 № 256);

проект по созданию в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования (утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04. 2021 № 241);

положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области (утверждено приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.07.2021 № 586).

## 9. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией, управления системой образования муниципального района (городского округа) Волгоградской области, управления системой образования региона.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях. На основе управленческих решений вносятся изменения в реализуемые программы, проекты и прочие документы.

Виды принимаемых управленческих решений:

организующие (в Николаевском районе определены муниципальные координаторы из образовательных организаций района, показывающих высокие результаты ГИА, высокие средние баллы по результатам проведения ВПР);

активизирующие (например, решение о направлении педагогических работников на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования);

координирующие (например, решение о проведении стажировок педагогических работников в образовательных организациях, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта "Образование");

контролирующие (например, решение о ежемесячных совещаниях с руководителями органов управления в сфере образования по вопросам организации работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения);

стимулирующие (например, благодарственные письма управленческим работникам, привлекаемых в качестве кураторов).

#### 10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей эффективности системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается ее решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга. Решение закрепляется протоколом.

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер по обеспечению системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и управленческих решений, определяется направление и "точки роста" для дальнейшего развития системы.

Начальник Отдела по образованию  
администрации Николаевского  
муниципального района Волгоградской области



А.А. Удодов

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Рисковый профиль школы  
(разработан на основе материалов проекта 500+)

Фактор риска	Параметр анализа	Результат	Фиксация риска
Низкий уровень оснащение	Учебные материалы		
	Цифровое оборудование		
	Качество интернет-соединения		
	Дефициты оснащения зданий и помещения		
	Состояние классов и кабинетов		
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов		
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов		
	Нехватка вспомогательного персонала		
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций педагогов		
	Участие педагогов в системе обмена опытом		
	Использование современных педагогических технологий		
	Доля родителей, неудовлетворенных преподаванием предметом		
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности		
Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	Доля обучающихся с ОВЗ		
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимся с ОВЗ		
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации школы)		
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по данным администрации школы)		
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения		
Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями		
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)		

	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе		
Низкая учебная мотивация обучающихся	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам учащихся)		
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)		
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе		
Низкая учебная мотивация обучающихся	Частота нарушения дисциплины в школе (по ответам обучающихся)		
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом социального благополучия		
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы		
Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей		
	Проявление родителями поддержки детей в учебе		
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания		

