

КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Николаевского муниципального района Волгоградской области

1. Общая характеристика системы образования Николаевского муниципального района Волгоградской области, актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система образования Николаевского муниципального района Волгоградской области (далее – Николаевский район) включает 14 организаций, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 3925 обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет 326 человек.

В Николаевском районе сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят:

общеобразовательные организации;

образовательные организации дополнительного образования детей;

предприятия и организации реального сектора экономики Николаевского района;

органы исполнительной власти Николаевского района в рамках осуществляемых полномочий.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации и другие формы работы.

В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия в рамках проектов "ПроеКТОрия", "Билет в будущее" и других.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой», в акции «Всероссийская профдиагностика» приняли участие учащиеся всех школ Николаевского муниципального района.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и вузами региона. Традиционно проходят встречи учащихся с представителями образовательными высшего и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ФГБОУ ВО «ВолГАУ», Камышинский политехнический колледж, ИАиС ВолГТУ, а также со студентами- бывшими выпускниками школ.

В рамках подготовки кадров для агропромышленного комплекса в общеобразовательных организациях Николаевского муниципального района организована профориентационная работа по следующим направлениям:

Для пропаганды знаний о направлениях подготовки кадров для агропромышленного комплекса, способствующих осознанному выбору профессии обучающиеся общеобразовательных организаций Николаевского муниципального района принимали участие в профильных сменах, проводимых Волгоградским Государственным аграрным университетом. В 2019-2020 учебном году 8 учащихся 10-11 классов МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска участвовали в работе такой смены и были отмечены грамотами, дипломами и ценными подарками.

В 2019 году 627 школьников стали участниками Всероссийского проекта АгроНТИ-2019. Цель конкурса - вовлечение обучающихся образовательных организаций, расположенных в сельской местности, в работу над технологическими приоритетами Национальной технологической инициативы (НТИ), через ознакомление с высокотехнологичными проектами в сельском хозяйстве. 21 обучающийся стали участниками регионального тура. 5 учащихся 5-9 классов стали победителями регионального этапа и представляли Волгоградскую область во Всероссийском этапе в г. Альметьевске, где показали достойные результаты.

В 2021 году 689 школьников стали участниками Всероссийского проекта АгроНТИ-2019.

Организовываются встречи со специалистами разных профессий, в том числе с ветеранами педагогического труда, совместные мероприятия с центром занятости населения.

Ежегодно в День самоуправления выпускники 11 классов имеют возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

С 2019 года в рамках реализации национального проекта "Образование" созданы 3 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (в 2019 – 2, в 2020 – 1), где более 385 учеников обучаются по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

Инфраструктура Центров "Точка роста" используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В среднем и в старшем школьном возрасте, когда профессиональное самоопределение начинает выступать как важная задача личностного развития, занятия в учреждениях дополнительного образования детей для части обучающихся становятся основой профессионализации, но в конкретной сфере деятельности, которые оцениваются ими как наиболее вероятные направления освоения профессии. Система дополнительного образования детей в Николаевском районе предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка: "Робототехника", «Креативное рукоделие «Фантазия», Волшебная палитра, «Синема», Основы

журналистики (Школьный пресс-центр "Содружество") и др. Программы предпрофильной подготовки: «Народные инструменты», «Фортепиано», «Живопись», «Легкая атлетика» и др.

В систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся активно вовлечены ведущие предприятия и организации реального сектора экономики района. Для школьников организуются экскурсии на предприятия: ССОПК «Колос», АО «Агрофирма Восток», ООО «Лидер», ООО «Николаевское», ООО «Молочный комбинат Николаевский», Николаевская мебельная фабрика, Николаевскую пожарную часть ФГКУ "12 ОФПС по Волгоградской области" и другие.

В целях проведения работы по профессиональной ориентации молодежи организовано сотрудничество органов исполнительной власти Волгоградской области – Отдела по образованию, Отдела по делам молодежи, культуры и спорта администрации Николаевского муниципального района, ГКУ ЦЗН Николаевского района, МКУ Молодежный центр «Импульс».

Вместе с тем вопросы профессионального самоопределения молодежи остаются актуальными. Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения в условиях современного информационного пространства проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Требования, которые обусловлены особенностями профессии не соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности молодого человека. Он плохо осведомлен о требованиях предполагаемой профессии, стремится выбирать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание; стремится получить специальность без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

В качестве дополнительных проблем при формировании системы профессионального самоопределения для профессионального выбора можно определить:

отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на муниципальном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона;

отсутствие специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы (функции по профориентационной деятельности "размыты" по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, перегруженности и низкой мотивации).

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1–11 классов в циклах уроков "ПроеКТОрия"; повышение компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через проведение ежегодного областного образовательного форума "Образование", организацию мероприятий при участии ПОО, ЦОПП (в том числе цифровой платформы ЦОПП) и вузов, а также предприятий и организаций реального сектора экономики региона (экскурсии, профессиональные пробы, акция "Неделя без турникетов", мастер-классы и другое);

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории. В муниципалитете имеется успешный опыт ранней профориентации начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) в МДОУ детский сад «Росинка» с. Ленинское Николаевского муниципального района. В детском саду в рамках реализации ПФДО успешно работает общеобразовательная программа дополнительного образования «Маленькие роли», дошкольники учатся актерскому мастерству.

5. Всестороннее развитие личности и активизация детей с ОВЗ являются в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка их к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов и возможностей. Достижению данной цели способствует реализация Комплекса мер Волгоградской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; организация обучающих мероприятий для педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению и осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень).

7. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее интересно обучающимся. Мероприятия, проводимые на реальном производстве помогают получить обучающимся наиболее реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому способствуют экскурсии на производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и других мероприятий.

8. Сотрудничество образовательных организаций всех уровней, органов власти, бизнеса, общественных организаций и предприятий. Основными формами работы являются: проведение мониторинговых исследований потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период, развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Анализ существующих форм профориентационной работы с обучающимися Николаевского района, имеющих проблем в вопросе формирования кадровых потребностей региона, позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование муниципальных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

единый подход на региональном, муниципальном уровнях;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы; обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом муниципальных особенностей и потребности рынка труда.

Нормативно-правовой основой создания и функционирования концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Николаевского района являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановление администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 30 декабря 2019 г. № 1104 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие дополнительного образования детей в Николаевском муниципальном районе Волгоградской области";

постановление администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 30 декабря 2020 г. № 1140 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Николаевского муниципального района Волгоградской области" в новой редакции;

постановление администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 30 декабря 2020 г. № 1141 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие дополнительного образования Николаевского муниципального района Волгоградской области" в новой редакции;

постановление Администрации Волгоградской области от 02 июля 2019 г. № 308-п "О концепции мероприятия по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";

План мероприятий по реализации регионального проекта «Современная школа» в Николаевском муниципальном районе Волгоградской области, утвержденный Соглашением о реализации на территории Николаевского муниципального района Волгоградской области регионального проекта «Современная школа» от 12.04.2019 г. № 104;

План мероприятий по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Николаевском муниципальном районе Волгоградской области, утвержденный Соглашением о реализации на территории Николаевского муниципального района Волгоградской области регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 12.04.2019 г. № 104;

постановление Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 "Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 - 2025 годы";

постановление Губернатора Волгоградской области от 16 января 2020 г. № 26 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 июня 2021 г. № 72 "Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02 марта 2017 года № 160 "О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 690 "Об организации работы по формированию потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу";

Приказ Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 01.04.2019 г. № 55 - о\д «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Николаевском муниципальном районе.

Приказ Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 23.07.2019 г. № 112 - о\д

«Об определении опорной организации по реализации регионального проекта «Популяризация предпринимательства» в Николаевском муниципальном районе».

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Николаевского муниципального района и Волгоградской области в целом, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Работа строится на основе взаимодействия органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров и включает меры по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, осознанного выбора ими профессии.

Главной целью является создание муниципальной системы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся на основе: выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

проведения ранней профориентации обучающихся;

проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;

развития конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели:

1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов;

анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению;
 конкурсы профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях;
 реализация проекта "Билет в будущее".

2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

наличие профильных классов;

организация и проведение профориентационных классных часов;

получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии;

участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ";

педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;

участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности.

3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения от общего количества поступивших.

5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся.

участие обучающихся в региональных чемпионатах;

участие обучающихся в профессиональных пробах.

6. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.

организация Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация деятельности по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях.

7. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями, учреждения/предприятия региона, организующие мероприятия профориентационной направленности.

8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями совместно с образовательными организациями по профориентационной направленности.

9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.

количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в районе специальности;

количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в районе специальности.

10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности,

количество обучающихся, принявших участие муниципальных и региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Россия) "Абилимпикс" и др.

количество победителей и призеров муниципальных региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Россия) и "Абилимпикс" и др.

4. Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для сбора и обработки информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

цифровая платформы ЦОПП;

платформа федерального проекта "Билет в будущее".

Кроме того, проводится анализ:

данных по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

данных участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ";

результатов мониторингов о проводимых мероприятиях и их участниках, результативности региональных проектов (в соответствии

с запросом в образовательные организации, подведомственные Отделу по образованию Николаевского района;
 результатов анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
 материалов Центра занятости Николаевского района;
 информационных ресурсов, включая официальные сайты образовательных организаций.

5. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по показателям, предусмотренным настоящей Концепцией (далее именуется – мониторинг).

№ п/п	Показатели (количественные / качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1.	Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов	Количество обучающихся в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся 6 – 11 классов региона	чел.	сентябрь – октябрь
1.2.	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	чел.	1 раз в год
1.3.	Анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	чел.	сентябрь – октябрь
		Доля обучающихся, определившихся в своих профессиональных предпочтениях, от общего количества обучающихся принявших участие в анкетировании	%	

1.4.	Обучающиеся 6 – 11 классов, принявшие участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее"	Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее", от общего количества обучающихся 6 – 11 классов	чел.	октябрь-декабрь
2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения				
2.1.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
2.2.	Организация и проведение профориентационных классных часов	Количество проведенных профориентационных классных часов (в течение года)	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных классных часах	чел.	
2.3.	Участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	чел.	в течение года
2.4.	Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	%	1 раз в год
2.5.	Участие обучающихся образовательных организаций в ежегодном образовательном форуме "Образование"	Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в ежегодном образовательном форуме "Образование"	чел.	1 раз в год
2.6.	Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	%	1 раз в год

2.8.	Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности;	Количество мероприятий (родительских собраний, вебинаров и т.д.), проведенных с родителями (законными представителями): – на уровне образовательной организации – на муниципальном уровне; – на уровне региона.	ед.	1 раз в год
		Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях	чел.	
3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.				
3.1.	Обучающиеся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации, учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 классов региона	%	1 раз в год
4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
4.1.	Выпускники 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	Количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	чел.	1 раз в год
5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся				
5.1.	Участие обучающихся в профессиональных пробах	Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах: на базе профессиональных образовательных организаций; на базе организаций высшего образования	чел.	1 раз в год

5.2.	Участие обучающихся в муниципальных, региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс" и др.	Количество обучающихся образовательных организаций, прошедших подготовку в качестве юниоров к участию в муниципальных, региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс" и др.	чел.	1 раз в год
5.3.	Участие обучающихся в чемпионате "Беби-Абилимпикс"	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста, принявших участие в чемпионате "Беби-Абилимпикс"	чел.	1 раз в год
6. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ				
6.1.	Организация деятельности по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество мероприятий, организованных ресурсным центром	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	чел.	
6.2.	Участие в национальном чемпионате Абилимпикс	Доля обучающихся с ОВЗ по профессиональному мастерству от общего количества детей с ОВЗ	чел.	1 раз в год
6.3.	Участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях	Количество педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях	чел.	1 раз в год
7. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.				
7.1.	Договоры (соглашения) образовательных организаций с учреждениями/предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных договоров (соглашений) общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий	ед.	1 раз в год

7.2.	Учреждения/предприятия региона, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов")	Количество учреждений и предприятий, проводивших мероприятия профориентационной направленности	ед.	1 раз в год
		Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях	ед.	
		Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях	чел.	
8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования				
8.1.	Соглашения общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных соглашений общеобразовательными организациями с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий	ед.	1 раз в год
8.4.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
8.5.	Внедрение программы "Профессионалитет"	Число образовательных организаций, принявших участие в реализации программы "Профессионалитет"	ед.	1 раз в год
9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона				
9.1.	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в районе специальности в профессиональных образовательных организациях	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в районе специальности	чел.	1 раз в год
9.2.	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в районе	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших	чел.	1 раз в год

	специальности в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	востребованные в районе специальности		
10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности				
10.1	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	чел.	1 раз в год
10.2.	Количество победителей, призеров, лауреатов муниципальных, региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс" и др.	Количество победителей муниципальных, региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс" и др.	чел.	1 раз в год

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы в Николаевском районе, образовательной организации по профессиональному самоопределению обучающихся;

предпочтения обучающихся в выборе профессии соответствие профессиональных и соответствие их потребностям регионального рынка труда;

тенденции развития ранней профориентации обучающихся и профориентации обучающихся с ОВЗ;

эффективность взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и предприятиями района, а также вести учет:

обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, измучившиеся на углублённом уровне;

обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

На основе проведенного анализа будут разрабатываться адресные рекомендации:

Для образовательных организаций по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по проведению ранней профориентации; выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; эффективному взаимодействию образовательных организаций с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях и предприятиях муниципалитета, региона.

Методические материалы, рекомендации по использованию успешных профориентационных практик и дополнительная информация направляются в образовательные организации и размещаются на сайтах Администрации Николаевского муниципального района, Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района, сайтах образовательных организаций.

8. Меры, мероприятия

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих реализацию:

мероприятий, предусмотренных, Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения в Николаевском районе;

комплекса мероприятий, предусмотренных планом работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Николаевского района, включающих:

мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (цикл уроков "ПроеКТОриЯ", профориентационные конкурсы для обучающихся общеобразовательных организаций, проект "Билет в будущее", форум "Образование", конкурс "ДеТВора и т.д.);

профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями с учетом межведомственного взаимодействия (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования, профессиональные пробы, дни открытых дверей, вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками школ и т.д.);

мероприятий, направленных на поддержку школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации;

мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
 мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся;
 создание банка лучших педагогических практик по профориентационной тематике;
 корректировку планов мероприятий и показателей.
 иные профориентационные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Николаевского района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

9. Управленческие решения

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо:
 совершенствование муниципальных нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Николаевского района, в том числе разработка Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

проведение совещаний со специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организациях Николаевского района, руководителями профессиональных образовательных организаций;

организация работы площадки по обмену опытом в области профориентации в рамках традиционного районного совещания руководителей образовательных организаций Николаевского района.

При установлении случаев низкоэффективной работы по сопровождению профессионального самоопределения, в адрес руководителей образовательных организаций направляются рекомендации по их устранению, а также организуется работа по контролю за устранением выявленных недостатков.

10. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области является вывод о достижении муниципальной цели, решения перечня поставленных задач и ложиться в основу работы в данном направлении на следующий учебный год."

Начальник по образованию администрации
Николаевского муниципального района



А.А. Удодов.