Утверждена на заседании рабочей группы

Протокол № 1 от 13.02.2023

Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе в 2022 году

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

*Цель мониторинга:* выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе Волгоградской области

*Задачи мониторинга:*

1. Выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

2. Определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования.

*Сроки проведения (реализации) мониторинга:* с 23.01.2023 по 13.02.2023

*Количество респондентов: 12 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.*

*Результаты мониторинга будут использоваться для:* определения ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования.

2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

С целью выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе Волгоградской области был проведен мониторинг качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе (далее именуется - мониторинг) в соответствии с приказом Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 23.01.2023 № 20 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе в 2023 году».

Муниципальные показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования определены на основе целей и задач

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Наименование показателя |
| Выявление качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) | 1.1.1.Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО |
| Выявление качества содержания образовательной программы ДОО по обеспечению развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | 1.1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО |
| Выявление качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | 1.2.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО |
| Выявить количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | 2.1.1. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО |
| Выявление обеспеченностью ДОО педагогическими кадрами (%) | 2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%) |
| Выявить количество педагогических работников с первой квалификационной категорией | 2.1.3. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования |
| Выявить количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией | 2.1.4. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования |
| Выявить количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года | 2.1.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего количества педагогических работников ДОО |
| Выявить количество педагогических работников с высшим образованием | 2.1.6. Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования |
| Выявить количество образовательных организаций, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | 2.2.1. Доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО |
| Выявить количество образовательных организаций, в которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики | 2.2.2. Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО |
| Выявить количество образовательных организаций, на территории которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников | 2.2.3. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО |
| Выявить количество образовательных организаций, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения | 2.2.4. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО |
| Выявить количество образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ | 2.2.6. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ |
| Выявление психолого-педагогических условий в группах по созданию и поддерживанию доброжелательной атмосферы | 2.3.1. Доля ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО |
| Выявить создание психолого-педагогических условий по поддержке детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | 2.3.2. Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО |
| использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | 2.3.3. Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО |
| Создание психолого-педагогических условий по защите детей от всех форм физического и психического насилия | 2.3.4. Доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО |
| Выявить качество организации взаимодействия ДОО  с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)) | 3.1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО |
| Выявить качество удовлетворенности родителей образовательными услугами | 3.2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО |
| Выявить родителей родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности ДОО | 3.3. Доля родителей (законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях, от общего количества родителей ДОО |
| Выявление наличия индивидуальной поддержки развития детей в семье | 3.4. Доля ДОО, в которых организована работа консультационных центров\пунктов, от общего количества ДОО |
| Выявить качество санитарно-гигиенических условий, созданных в ДОО | 4.1. Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества ДОО |
| Выявить количество ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | 4.2. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия  по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО |
| Выявить качество организации процесса питания в соответствии с установленными требованиями | 4.3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями,  от общего количества ДОО |
| Выявить качество медицинского обслуживания в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения | 4.4. Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО |
| Выявить количество ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности | 4.5. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового), от общего количества ДОО |
| Выявить количество ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 4.6. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе,  от общего количества ДОО |
| Выявить количество ДОО, в которых функционирует ВСОКО | 5.1. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО |
| Выявить количество ДОО, в которых разработана программа развития | 5.2. Доля ДОО, в которых разработана программа развития |

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используется информационные системы: Федеральная информационная система доступности дошкольного образования, государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>), а также следующие методы: опрос руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее –ДОО), данные статистической отчетности.

Информация с результатами мониторинга качества дошкольного образования, полученная от ДОО, обобщается и вносится в сводную таблицу.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации:

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволил определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества дошкольного образования Николаевского муниципального района Волгоградской области.

Опросные листы представлены в приложении к приказу Отдела по образованию администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области от 23.01.2023 № 20 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Николаевском муниципальном районе в 2023 году».

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

На основе проведенного мониторинга, анализа информации, размещенной на сайтах ДОО Николаевского муници­пального района, были получены следующие результаты.

**1. Муниципальными показателями, характеризующими 1-ый блок – качество образовательных программ дошкольного образования, явля­ются:**

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются основные обра­зовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего коли­чества ДОО, реализующих ООП ДО;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы до­школьного образования обеспечивает развитие личности в соответ­ствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; по­знавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО, реализую­щих ООП ДО;

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего коли­чества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО.

1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования:

1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образова­ния (далее именуется – ООП ДО) – 100 %.

Анализ данных свидетельствует о том, что во всех образовательных организациях района, реализующих образовательную программу до­школьного образования, разработаны, утверждены и размещены на сайтах основные образовательные программы дошкольного образова­ния, которые соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

В 12 образовательных организациях муниципальных района показатель подтвержден пол­ностью (100%).

К источникам информации о качестве основной образовательной программы дошкольного образования относятся требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО, а это значит, что в этих образова­тельных организациях ООП ДО состоит из обязательной части и ча­сти, формируемой участниками образовательных отношений. Обе ча­сти являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных от­ношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм орга­низации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответству­ют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагоги­ческого коллектива;

– сложившиеся традиции ДОО.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отноше­ний.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планиру­емые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

– цели и задачи реализации ООП ДО;

– принципы и подходы к формированию ООП ДО;

– значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют тре­бования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и ча­сти, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуаль­ных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвали­дов (далее – дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и куль­турных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семь­ями воспитанников;

г) иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существен­ные с точки зрения авторов Программы.

В ООП ДО включен раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» (если в ДОО есть воспитанники с ОВЗ). Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидакти­ческих материалов, проведение групповых и индивидуальных коррек­ционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции на­рушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-техниче­ского обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материа­лами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и / или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздни­ков, мероприятий; особенности организации развивающей предмет­но-пространственной среды.

В ООП ДО включен дополнительный раздел в виде текста ее крат­кой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).

В краткой презентации ООП ДО указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предус­матривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые образовательные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В 2021 году показатель 1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образова­ния (далее именуется – ООП ДО) – 96,1 %.

В дошкольной группе МОУ «Бережновская СШ» - в ООП ДО отсутствовал дополнительный раздел: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и не доступна для ознакомления (не размещена на официальном сайте ДОО).

Руководителю МОУ "Бережновская СШ" рекомендовано было привести основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО. Так же в рамках организации сетевого взаимодействия с МДОУ «Светлячок» г. Николаевска, показавшими высокий показатель качества "образовательная программа дошкольного образования" был организован и проведен семинар по направлению повышения качества образовательной программы дошкольной группе МОУ «Бережновская СШ».

По результатам проведенной работы в 2022 году в 12 образовательных организациях муниципальных района показатель подтвержден пол­ностью (100%).

**Диаграмма Сравнительный анализ показателя 1.1.1.**

1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соот­ветствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, по­знавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие – **100%**.

Анализ данных свидетельствует о том, что в 12 образовательных ор­ганизациях района **показатель подтвержден полностью (100%)**.

В образовательных организациях содержание ООП ДО обеспе­чивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями детей, в которых содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направ­лениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное разви­тие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физиче­ское развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реа­лизации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенно­стей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа пред­усмотрена ООП ДО.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нрав­ственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целена­правленности и саморегуляции собственных действий; развитие соци­ального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, со­циуме, природе.

*Познавательное развитие* направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование позна­вательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о се­бе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отноше­ниях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях на­шего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Зем­ля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие ре­чевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской лите­ратурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литера­туры; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произве­дений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; воспри­ятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализа­цию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразитель­ной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с вы­полнением упражнений, направленных на развитие таких физиче­ских качеств, как координация и гибкость; способствующих правиль­ному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой мо­торики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба орга­низму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыж­ки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правила­ми; становление целенаправленности и саморегуляции в двигатель­ной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладе­ние его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В 2021 году в 7 ДОО в содержании ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Доля составляет 58,3 % по району.

В МОУ «Солодушинская СШ», МКДОУ «Ильичевский д/сад», МОУ «Комсомольская СШ», МОУ «Очкуровская СШ», МОУ «Бережновская СШ» в описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО не учитывается специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников ДОО. Руководителям ДОО рекомендовано было привести основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию ООП ДО. Также познакомиться и изучить методическое пособие Гнайковой Г.В. Основная образовательная программа дошкольного образования: методическое пособие /Гнайкова Г.В., М.В. Корепанова. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015.

Отделом по образованию в июне 2022 года была проведена документарная проверка ООП ДО указанных выше организаций.

По результатам проведенной работы в 2022 году в 12 образовательных организациях муниципальных района показатель подтвержден пол­ностью (100%).

**Диаграмма Сравнительный анализ показателя 1.1.2.**

**1.2. Качество адаптированной основной образовательной про­граммы дошкольного образования**

1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа до­школьного образования (далее – АООП ДО) – **100%.**

В 2022 году МДОУ «Росинка» функционирует комбинированная группа и реализуется АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП ДО разработана и утвержде­на в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной АООП ДО (АООП ДО размещена на официальном сайте ДОО).

АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимо­дополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отно­шений, включает различные направления, выбранные участниками об­разовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их се­мей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в ко­торых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор парциальных образовательных программ и форм организа­ции работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют по­требностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции ДОО.

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный

и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируе­мые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает:

– цели и задачи реализации АООП ДО;

– принципы и подходы к формированию АООП ДО;– значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют тре­бования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом воз­растных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей.

В содержательном разделе АООП ДО представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и куль­турных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семья­ми воспитанников;

г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существен­ные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-техниче­ского обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материа­лами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и / или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-про­странственной среды.

В АООП ДО разработан дополнительный раздел: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных предста­вителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официаль­ном сайте ДОО).

В 2021 году данный показатель был равен 0, так как в ДОО района отсутствовали дети с ОВЗ. В 2022 году в МДОУ «Росинка» был принят ребенок, родители которого предоставили в детский сад заключение ТПМПК, на основании которого учреждением была разработана АООП.

**2. Муниципальными показателями, характеризующими 2-ой блок – качество образовательных условий в ДОО, являются:**

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством про­фессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО;

– обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

– доля педагогических работников с первой квалификационной кате­горией от общего количества педагогических работников системы до­школьного образования;

– доля педагогических работников с высшей квалификационной кате­горией от общего количества педагогических работников системы до­школьного образования;

– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения ква­лификации по актуальным вопросам дошкольного образования за послед­ние 3 года от общего количества педагогических работников ДОО;

– доля педагогических работников с высшим образованием от об­щего количества педагогических работников системы дошкольного образования;

– доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различ­ных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двига­тельной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступ­ная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего коли­чества ДОО;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанни­ков с ОВЗ;

– доля ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжела­тельную атмосферу в группе, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельно­сти, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количе­ства ДОО;

– доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психоло­гического неблагополучия, от общего количества ДОО.

**2.1. Качество кадровых условий**

2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым каче­ством профессиональной подготовки – 12 (**100%).**

По данным изучения документации о профессиональной подготовке высшего образования по направлению "Менеджмент" или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области менеджмента и экономики, количество руководите­лей образовательных организаций в районе, реализующих образо­вательную программу дошкольного образования, составляет 12 че­ловек.

Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым каче­ством профессиональной подготовки в 2021 и 2022 годах - 100%

2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – **100%**.

В **12** образовательных организациях Николаевского района, реали­зующих образовательные программы дошкольного образования, рабо­тают **75** педагогических работников.

Во всех ДОО Николаевского района **обеспе­ченность педагогами составляет 100%.**

2.1.3. Количество педагогических работников **с первой квалифика­ционной категорией – 25,3%.**

Аттестация педагогических работников проводится в целях под­тверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалифика­ционной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

– стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологиче­ской культуры, профессионального и личностного роста;

– определение необходимости повышения квалификации педагогиче­ских работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

– выявление перспектив использования потенциальных возможно­стей педагогических работников;

– учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных про­грамм при формировании кадрового состава организаций;

– обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогиче­ских работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

По данным статистического отчета формы 85-К «Сведения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за 2022 год» работает **75** пе­дагогических работников.

Количество педагогов с первой квалификационной категорий – **19** че­ловека, что составляет **25,3 %** от общего количества педагогических работ­ников муниципального района.

**Таблица.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ДОО** | **Количество педагогов с первой квалификационной категорией** | | **Доля** | |
| **2021** | **2022** | **2021** | **2022** |
| 1 | МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» | 3 | 1 | 25% | 10% |
| 2 | МДОУ «Сказка» г. Николаевска | 5 | 5 | 36% | 42% |
| 3 | МДОУ «Теремок» г. Николаевска | 3 | 3 | 30% | 30% |
| 4 | МКДОУ «Ильичёвский д/сад» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 5 | МДОУ «Росинка» | 1 | 0 | 14,3% | 0 |
| 6 | МДОУ «Светлячок» г.Николаевска | 7 | 6 | 50% | 43% |
| 7 | МОУ «Очкуровская СШ» | 1 | 0 | 33,3% | 0% |
| 8 | МОУ «Политотдельская СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 9 | МОУ «Бережновская СШ» | 2 | 2 | 100% | 100% |
| 10 | МОУ «Комсомольский СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 11 | МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска | 1 | 2 | 14,3% | 28,6% |
| 12 | МОУ «Солодушинская СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |

|  |
| --- |
| **Диаграмма Сравнительный анализ показателя 2.1.3.** |

**Наибольшее значение по району – 100 %** педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогиче­ских работников зафиксировано в МОУ «Бережновская СШ».

**Наименьшее значение – до 50%** педагогических работников с пер­вой квалификационной категорией от общего количества педагогиче­ских работников выявлено в 5 ДОО (МКДОУ «Детский сад г.Николаевска», МДОУ «Сказка» г.Николаевска, МДОУ «Теремок» г. Николаевска, МДОУ «Светлячок» г.Николаевска, МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска).

**Самый низкий показатель (0%)** выявлен в 6 ДОО (МКДОУ «Ильичёвский д/с», МДОУ «Росинка», МОУ «Очкуровская СШ», МОУ «Политотдельская СШ», МОУ «Комсомольский СШ», МОУ «Солодушинская СШ»), в образовательных организациях отсутствуют педагоги с первой квалификационной категорией.

В сравнении с 2021 годом показатель **2.1.3. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников дошкольного образования района в 2022 году:**

**-** остался на прежнем уровне и соответствует 100% в МОУ «Бережновская СШ», МДОУ «Теремок» г. Николаевска 30%;

- стал выше в МДОУ «Сказка» г.Николаевска (в результате процедуры сокращения педагогов, не имеющих категорий), МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска (принят на работу педагог с категорией);

- стал ниже в МДОУ «Светлячок» г.Николаевска (педагог имеющий в прошедшем году первую категорию, повысил её до высшей категории); МДОУ «Росинка» (педагог не подал своевременно заявление на аттестацию), МОУ «Очкуровская СШ» (сокращен педагог, имеющий первую квалификационную категориею);

- с низким показателем остались на прежнем уровне в МКДОУ «Ильичёвский д/сад», МОУ «Политотдельская СШ», МОУ «Комсомольский СШ», МОУ «Солодушинская СШ».

В 2021 году доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляла 25,5%. В 2022 году данный показатель на немного ниже.

Для увеличения **доли педагогических работников с первой квалификационной категорией запланированы следующие мероприятия:**

ВМКДОУ «Детский сад г.Николаевска» , МДОУ «Сказка» г. Николаевска, МДОУ «Росинка», МДОУ «Светлячок» г.Николаевска созданы условия для профессионального роста педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства и прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категории. В соответствии с планом аттестации педагогов в феврале проходят процедуру аттестации 2 педагога (МДОУ «Росинка»), подали документы на аттестацию в феврале 3 воспитателя (МКДОУ «Детский сад г.Николаевска», МДОУ «Светлячок» г.Николаевска, МДОУ «Сказка» г. Николаевска), запланировано в апреле подача заявлений 2 воспитателей (МКДОУ «Детский сад г.Николаевска», МДОУ «Сказка» г. Николаевска), с сентября по декабрь 2023 года планируют аттестоваться ещё 4 педагога (МДОУ «Росинка», МДОУ «Светлячок» г.Николаевска, МДОУ «Сказка» г. Николаевска)

В МДОУ «Теремок» г. Николаевска приказом № 52 от 02.12.22 «О наставничестве…» к трем педагогам назначены опытные педагоги-наставники( Баландина Е.В- Сивко Н.Н (высшая категория), Зайцева Л.А- Малышева Е.А (высшая категория), Богатырева К.А- Сундукова Н.А (высшая категория), для оказания методической помощи педагогам в подготовке документов к процедуре аттестации.

2.1.4. Количество педагогических работников **с высшей квалифика­ционной категорией – 8 %.**

По данным статистического отчета формы 85-К «Сведения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за 2022 год» работает **75** пе­дагогических работников.

Количество педагогов с высшей квалифика­ционной категорий – **6** человек, что составляет **8 %** от общего количества педагогических работников Николаевского муниципального района.

**Таблица.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ДОО** | **Количество педагогов с высшей квалификационной категорией** | | **Доля** | |
| **2021** | **2022** | **2021** | **2022** |
| 1 | МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» | 3 | 2 | 25% | 20% |
| 2 | МДОУ «Сказка» г.Николаевска | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 3 | МДОУ «Теремок» г. Николаевска | 1 | 3 | 10% | 30% |
| 4 | МКДОУ «Ильичёвский д/с» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 5 | МДОУ «Росинка» | 3 | 0 | 43% | 0% |
| 6 | МДОУ «Светлячок» г.Николаевска | 0 | 1 | 0% | 7,1% |
| 7 | МОУ «Очкуровская СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 8 | МОУ «Политотдельская СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 9 | МОУ «Бережновская СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 10 | МОУ «Комсомольский СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 11 | МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска, д/гр | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 12 | МОУ «Солодушинская СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |

**Диаграмма Сравнительный анализ показателя 2.1.4.**

7. В сравнении с 2021 годом показатель **2.1.4. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников дошкольного образования района в 2022 году:**

- стал выше в МДОУ «Теремок» г.Николаевска (2 педагога прошли аттестацию), МОУ «Светлячок» г.Николаевска (1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория);

- стал ниже в МДОУ «Росинка» (1 педагог имеющий в прошедшем году высшую категорию, перешел на должность руководителя, 2 педагога не своевременно подали документы); МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» (1 педагог имеющий в прошедшем году высшую категорию, уволился по семейным обстоятельствам).

В 2021 году доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляла 2,8 %. По данным статистического отчета формы 85-К «Сведения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за 2021 год» в Николаевском районе 82 педагога дошкольного образования, из них с высшей квалификационной категорией – 8 педагогов).

В 2022 году данный показатель выше. По данным статистического отчета формы 85-К «Сведения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за 2022 год» в Николаевском районе **75** педагогов дошкольного образования, из них с высшей квалификационной категорией – 6 педагогов, что составляет 8%.

Для увеличения **доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией проводятся следующие мероприятия:**

-в соответствии с планом аттестации педагогов в феврале проходит процедуру аттестации педагог МДОУ «Росинка»;

- с целью оказания методической помощи педагогам в подготовке документов к процедуре аттестациина уровне района организована рабочая группа, в состав которой входят педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы по­вышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образо­вания за последние 3 года – **100 %.**

В соответствии с п. 2 ч. 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ установлено право педагогических работников на получение дополни­тельного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Профессия педагога тре­бует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и об­учающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому неслучайно, что в число обязанно­стей педагогических работников, определенных ч. 1 статьи 48 Феде­рального закона № 273-ФЗ входит обязанность «систематически повы­шать свой профессиональный уровень».

Данное требование распространяется на всех педагогических ра­ботников.

В соответствии со статьей 76 Федерального закона № 273-ФЗ дополни­тельное профессиональное образование направлено на удовлетворение об­разовательных и профессиональных потребностей, профессиональное раз­витие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Повыше­ние профессионального уровня призвано помочь педагогам, воспитателям и другим педагогическим работникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

Необходимость прохождения тех или иных курсов дополнительного профессионального образования определяется спецификой профессио­нальной деятельности и организации. В наиболее общем виде предъяв­ляемые требования к умениям и знаниям педагогического работника определены Профессиональным стандартом. Педагогу необходимо по­вышать квалификацию в области профессиональной деятельности и по общепедагогическим компетенциям.

ГАУ ДПО «ВГАПО» реализует персонифицированную модель повы­шения квалификации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, обеспечивающую воз­можность выбора обучающимися работниками образования индивиду­альных образовательных траекторий обучения.

По данным руководителей ДОО и изучения документов повы­шения квалификации педагогических работников района 75 педагогиче­ских работников обучились по дополнительным профессиональным про­граммам повышения квалификации за 2020, 2021, 2022 годы, что со­ставляет **100 %** от общего количества педагогических работников Николаевского муниципального района.

В 2021 году доля педагогических работников, прошедших курсы по­вышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образо­вания за последние 3 года составляла **100 %.**

Для сохранения уровня показателя руководителями ДОО составлены планы повышения квалификации педагогических работников. Отделом по образованию администрации проводятся ежегодные проверки, с целью контроля за своевременным повы­шения квалификации педагогов ДОО.

2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образова­нием – **37,3 %.**

В системе высшего образования, в отличие от среднего професси­онального (СПО), готовятся кадры высокой квалификации. Педагоги с высшим образованием получают фундаментальные знания, пони­мают свою профессиональную область изнутри, в опоре на научные исследования и мировой опыт.

Наличие диплома о высшем образовании подтверждает, что педа­гог обладает как минимум базовыми знаниями и начальными навы­ками в профессии, имеет высокий интеллект и достаточный уровень культуры. Высшее педагогическое образование дается по трем ши­роким областям деятельности: социальная сфера, образование и культура, в результате чего педагоги получают профессиональные знания и навыки для ведения не только обучения, но и воспитатель­ной, просветительной и культурологической работы, что способству­ет осуществлению своей деятельности на высоком профессиональ­ном уровне, обеспечивающем высокое качество образования.

В образовательных организациях Николаевского района, реали­зующих образовательную программу дошкольного образования, 28 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет **37,3 %.**

**Таблица. Данных показателя 2.1.6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ДОО** | **Количество педагогов с высшим образованием** | | **Доля** | |
| **2021** | **2022** | **2021** | **2022** |
| 1 | МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» | 4 | 2 | 33,3% | 20% |
| 2 | МДОУ «Сказка» г.Николаевска | 7 | 6 | 50% | 50% |
| 3 | МДОУ «Теремок» г. Николаевска | 7 | 8 | 70% | 80% |
| 4 | МКДОУ «Ильичёвский д/сад» | 1 | 1 | 25% | 25% |
| 5 | МДОУ «Росинка» | 3 | 3 | 43% | 43% |
| 6 | МДОУ «Светлячок» г.Николаевска | 3 | 3 | 21,4% | 21,4% |
| 7 | МОУ «Очкуровская СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 8 | МОУ «Политотдельская СШ» | 1 | 1 | 25% | 25% |
| 9 | МОУ «Бережновская СШ» | 1 | 1 | 50% | 50% |
| 10 | МОУ «Комсомольский СШ» | 1 | 1 | 50% | 50% |
| 11 | МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска, д/гр | 2 | 2 | 33,3% | 28,6% |
| 12 | МОУ «Солодушинская СШ» | 0 | 0 | 0% | 0% |

**Наибольшее количество педагогов с высшим образованием (80%)** от общего количества педагогических работников работают в МДОУ «Теремок» г. Николаевска.

В отдельных ДОО доля педагогических работников с высшим образованием составляет от 20%–50% (МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» - 20%, МДОУ «Светлячок» г.Николаевска – 21,4%, МКДОУ «Ильичёвский д/сад» -25%, МОУ «Политотдельская СШ» – 25%, МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска – 28,6 %, МДОУ «Росинка» – 43%, МОУ «Комсомольская СШ» – 50%, МОУ «Бережновская СШ» – 50%, МДОУ «Сказка» г.Николаевска – 50%).

**Не имеет педагогов с высшим образованием (0%)** от общего количества педагогических работников работают в дошкольных группах МОУ «Очкуровская СШ» и МОУ «Солодушинская СШ».

В 2021 году доля педагогических работников с высшим образованием составляла 36,6 %. В 2022 году данный показатель выше.

**2.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра инте­ресов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт – **100%.**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространствен­ная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образова­тельного потенциала пространства ДОО, а также ее территории, матери­алов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возрастав соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС должна способствовать воз­можности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двига­тельной активности детей, а также возможности для уединения.

Исходя из выше перечисленных позиций ФГОС ДО, были получены следующие результаты: во всех образовательных организациях района, принявших участие в мониторинге, в группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приоб­рести разнообразный учебный опыт, что составляет – **100%.**

Развивающая предметно–пространственная среда образовательных организаций соответствует следующим требованиям:

– развивающие центры отвечают образовательным целям дошкольно­го образования, а также гендерным, возрастным и индивидуальным осо­бенностям детей, оснащены необходимым материалом, отвечающим требованиям ФГОС ДО, и содержат средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе, игровое, спортивное, оздоро­вительное оборудование, инвентарь;

– развивающие центры оформлены с учетом возможности изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающие центры оснащены легкими конструкциями, модулями, ширмами, шатрами, легкими скамейками, модульной мебелью и содер­жат мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменя­ется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образователь­ное пространство группы;

– материалы развивающих центров, предоставляют возможность раз­нообразного использования их в разных видах детской активности;

– созданы различные пространства для игр, конструирования, уеди­нения и т.д., разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Образовательные организации осуществляют периодическую сменя­емость игрового материала, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследова­тельскую активность детей.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды образо­вательных организаций отвечают требованиям безопасности. Располо­жение мебели и игровое оборудование во всех учреждениях соответ­ствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей.

В 2021 году показатель доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО составлял 100 %. В 2022 году данный показатель подтвержден полностью (100%).

Для подтверждения показателя в ДОО проводились конкурные мероприятия с педагогами, родителями, в рамках дооснащения новым методическим материалом различных центра инте­ресов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт. Так, в МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска – «Патриотический центр» (набор картинок «Неофициальные символы России», лепбук «Сталинградская битва», д/и. игра «Символы России», развивающая игра-лото «Российская армия», альбом «Город Николаевск-родина героев Советского Союза», набор карточек «Народы России», лепбук «9 мая» и др.), МДОУ «Теремок» г. Николаевска - «Центр экспериментирования» (дополнили коллекций песка и минералов, материал, для осуществления опытной деятельности:лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, медицинские весы, пробирки, ёмкости для измерения, пересыпания и хранения, трубочки для продувания, подносы; дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла), набор для экспериментирования с песком, водой мыльные пузыри, леечки, брызгалки.

В 2022 году в МДОУ «Сказка» г. Николаевска были проведены педагогические советы на тему:

- «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно - нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса», где педагоги поделились опытом работы в этом направлении и представили свои творческие работы. по изготовлению лэпбуков по теме: «Мой дом», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Преданья старины далекой», «Россия – Родина моя», «Праздники, традиции и обычаи нашего края».

- «Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ», педагоги представили свои работы: методическое пособие игры с «Кольцами Луллия», «Игры по профессиям», пособие «Игры-путешествия» и т.д.

В МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» в рамках проведения работы по развитию и пополнению РППС были проведены следующие мероприятия:

- конкурс среди педагогов ДОУ на «Лучшую дидактическую игру или пособие» в рамках методического объединения по теме «Использование дидактических игр и пособий для развития познавательной активности дошкольников» (мини-музей «Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор», макеты: «Животные нашего края», «Улица нашего города»; лепбук «Моя родина Россия», куклы в национальных костюмах, подбор портретов знаменитых людей Николаевска и пр.);

- смотр-конкурс на «Лучший центр художественно-эстетического развития

детей в ДОУ» (атрибуты народного творчества: матрешки, свистульки, наглядный демонстрационный материал по русским народным росписям «Сказочная гжель». «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка» и др.).

Педагоги МДОУ «Сказка» г. Николаевска, МДОУ «Теремок» г. Николаевска, МДОУ «Светлячок» г. Николаевска, МДОУ «Росинка» приняли участие во Всероссийском вебинаре «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающий целостный образовательный процесс».

2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активно­сти, в том числе развития крупной и мелкой моторики – **100%.** Анализ данных свидетельствует о том, что в группах всех образова­тельных организациях района оборудовано пространство для двигатель­ной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики.

Результаты мониторинга показывают, что в образовательных организа­циях района детям предоставлено достаточное пространство, чтобы реа­лизовывать двигательную активность. Оборудование, материалы, пособия, игрушки размещены в специально отведенных местах (стеллажах, шкафах, полках) для хранения предметов и обеспечен свободный доступ детей.

В группах всех образовательных организациях района оборудовано пространство для развития мелкой моторики. Развитие мелкой мотори­ки осуществляется в групповых помещениях через организацию цен­тров мелкой моторики, наполняемость которых соответствует возраст­ным особенностям детей дошкольного возраста.

Оборудованы центры двигательной активности детей, активно применяются пособия для развития крупной и мелкой моторики (различные мячи (баскетбольные, массажные), скакалки, моталочки, массажные коврики, ребристые доски и др.), а так же участие в подвижных играх и соревнованиях.

В 2021 году показатель доля ДОО, в группе которых оборудовано пространство для двигательной активно­сти, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО составлял 66,7 %. В 2022 году данный показатель выше и составляет (100%).

2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступ­ная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников – **100%.**

Анализ данных свидетельствует о том, что предметно-простран­ственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе включает: про­гулочную и спортивную площадку, территорию для ор­ганизаций мероприятий с детьми дошкольного возраста по соблюдению правил дорожного движения, цветочные клумбы, цветники, огороды, пло­щадки для игр с песком и водой, выносные бассейны, метеоплощадки.

На прогулочных площадках имеется достаточное количество малых архитектурных форм, переносного оборудования для организации раз­личных видов деятельности (игровой, познавательно-исследователь­ской, двигательной, трудовой) в соответствии с возрастными потребно­стями воспитанников. Созданы условия для группового рассредоточения детей и их объединения по интересам, с учетом индивидуальных и воз­растных особенностей развития.

На территории 12 ДОО организована предметно-пространственная среда на свежем воздухе для организации различных видов деятельности (игровой (качели, горки, различные малые формы), познавательно-исследовательской (песочницы, метеостанции), двигательной (лесенки, ворота для футбола, баскетбольное кольцо), трудовой (ведерки детские, грабли детские, совочки).

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступ­ная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО составлял 58,2 %. В 2022 году данный показатель выше и составляет (100%).

Дополнили предметно-пространственную среду на свежем воздухе, в соответствии, с возрастными потребностями воспитанников в МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска, МДОУ «Росинка», МДОУ «Сказка» г. Николаевска учебно-опытной участок: огород овощных культур (редис, томат, огурцы, морковь, горох, петрушка, укроп, перец), грядки цветочных культур (петунья, бархатцы); бизеборды, ленточки, флажки, кормушка для птиц, из пластиковых труб нестандартное оборудование «Сухой дождик», оборудованы метеоплощадки (метеобудка; термрметр, скворечник; солнечные часы; флюгер, осадкомер, линейка для измерения глубины снега, магнитно-меловая доска).

2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитан­никам группы вне группового помещения.

Анализ данных свидетельствует о том, что предметно-простран­ственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения составляет - 83,3**%.**

В 5 ДОО функционируют музыкальный зал и спортивный зал ( МДОУ «Росинка», МДОУ «Теремок» г. Николаевска, МКДОУ «Ильичёвский д/сад», МОУ «Очкуровская СШ», МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска).

В МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска, МДОУ «Сказка» г. Николаевска, МДОУ «Светлячок» г. Николаевска имеются оборудованные экологические комнаты (подбор комнатных растений, коллекций природного материала, лаборатория (колбы, воронки, компас, микроскоп, песочные часы, лупы, столы воды и песка), развивающие, настольно-печатные игры по природе, альбомы: «Животные и растения Волго-Донского края» краеведческая тетрадь, Животные Волгоградской области, Красная книга Волгоградской области и др.)

В МДОУ «Росинка», МДОУ «Теремок» г. Николаевска, МОУ «Солодушинская СШ», МОУ «Бережновская СШ», МДОУ «Светлячок» г. Николаевска созданы мини – музеи «Русской избы», которые предназначены для воспитанников и родителей воспитанников ДОУ, где проводятся занятия по образовательным областям с детьми, досуги  и развлекательные мероприятия, с использованием экспонатов музея. В музее представлены предметы русского народного быта: русская печь люлька, прялка, ухваты и т.д. Знакомство с русской народной культурой, в частности, с устным народным творчеством, обрядовыми праздниками, народно-прикладным искусством, развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус.

В МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевскаорганизована комната речевого развития оснащеннаясветовой столом для рисования песком, стендом с демонстрационным материалом, зеркалами (большое и маленькие для индивидуальной работы с детьми для артикуляционной гимнастики), пособиями для дыхательной гимнастики, картотеки (мнемотаблицы, для развитие связной речи, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, рифмовки, загадки)

В МДОУ «Росинка» организована комната изобразительного искусства «Акварелька» в которой размещены коллекция картин известных художников, наглядный и демонстрационный материал по русским народным росписям «Сказочная гжель». «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», материал для детской художественной деятельности, работы детей.

В фойе ДОО организуются выставки совместного творчества детей и родителей, оформляются фотозоны. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В МОУ «Комсомольский СШ» и МКДОУ «Детский сад г. Николаевска» спортивный и музы­кальный залы совмещены, отсутствуют помещения для организации специализированных кабинетов.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитан­никам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО составлял 66,7 %. В 2022 году данный показатель выше и составляет (83,3%).

**2.2.5. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ** – **100%.**

Анализ данных свидетельствует о том, что в 2 образовательных ор­ганизациях района, имеющих в своем составе детей с ОВЗ и детей-ин­валидов, созданы условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОУ «Росинка» имеются в составе воспитанники дети с ОВЗ и в МДОУ «Теремок» г. Николаевска де­ти-инвалиды. В этих образовательных организациях созданы условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диа­гностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов способов общения и условий, в макси­мальной степени способствующих получению дошкольного образова­ния, а также социальному развитию этих детей.

При организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваива­ющими Программу, учитывается индивидуальная программа реабили­тации ребенка-инвалида. Для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образова­тельная деятельность и свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игруш­кам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды дет­ской активности.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ составлял 100 %. В 2022 году данный показатель подтверждается (100%).

В МДОУ «Росинка», МДОУ «Сказка» г.Николаевска педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», приняли участие в онлайн-семинаре «Вербальные и невербальные средства коммуникации в работе с обучающимися с ОВЗ», в вебинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС».

МДОУ «Теремок» г. Николаевска приобретен стол с подсветкой для кинетического песка для занятий по развитию мелкой моторики, дидактический набор «Дары Фребеля».

**2.3 Психолого-педагогические условия**

2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмос­фера – **100 %.**

В **12** образовательных организациях района, реализующих обра­зовательные программы дошкольного образования **показа­тель подтвержден полностью (100%).**

Педагогические работники обладают необходимыми навыками и компетенциями педагогической деятельности, а также строго соблюдают нормы и правила этики педагога в соответствии с «Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников», утвержденных приказом руководителя ДОО.

В образовательных организациях района педагоги общаются с деть­ми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелатель­ные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей.

В 2021 году показатель доля ДОО в группах, которых создана и поддерживается доброжелательная атмос­фера, составлял 100 %. В 2022 году данный показатель подтверждается (100%).

5 педагогов приняли участие в семинаре на тему «Технологии поддержки детской инициативы в образовательном процессе современного детского сада».

Педагог МДОУ «Сказка» г. Николаевска принял участие в вебинаре «Арт-терапия эмоциональных состояний дошкольников» и провел на эту тему консультацию с коллегами.

В течении года для педагогов были проведены консультации («Педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольном образовательном учреждении», «Пути создания благоприятного климата в детском коллективе»), анкеты («Стиль педагогического общения» и подготовлены буклеты для педагогов «Помощь при стрессе**»** и др.**).**

В группах ДОУ организованы места для уединения и психологической разгрузки детей, где можно найти игровые пособия для реализации индивидуальной потребности ребёнка в покое.

**2.3.2**. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – **100%.**

Источником информации о способах и направлениях поддержки дет­ской инициативы являются требования ФГОС ДО п. 1.4. «Основные принципы дошкольного образования», подпункт 4) «поддержка инициа­тивы детей в различных видах деятельности».

В образовательных организациях региона все виды деятельности ре­бенка осуществляются в форме совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Для разви­тия самостоятельности и инициативности педагоги образовательных ор­ганизаций создают условия:

– доступную и насыщенную предметно-пространственную среду, ко­торую дети используют в соответствии с собственным замыслом, изме­няя ее по собственной инициативе, затевая новую игру или начиная но­вую тему;

– возможности для совместного обсуждения и введения правил жиз­ни в группе;

– для свободной игры в течение значительной части дня;

– возможности для выражения собственных чувств и мыслей в произ­ведении и игре, действий не только по образцу, но и по замыслу;

– возможности для выбора темы, проекта, исследования и их плани­рования.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми де­ятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми ре­шений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям.

В 2021 году показатель доля ДОО в которых поддерживается детская инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, составлял 100 %. В 2022 году данный показатель подтверждается (100%).

**2.3.3.** Использование в образовательной деятельности форм и мето­дов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуаль­ным особенностям – **100%.**

В образовательных организациях Николаевского района педагоги в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста исполь­зуют современные педагогические технологии, направленные на пере­ход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля к развитию, от управления к самоуправлению, опираясь на личностно-о­риентированную модель взаимодействия воспитателя с ребенком. При этом обучение, развитие и воспитание реализуется в совместной дея­тельности, сотрудничестве воспитателя и детей, в котором воспита­тель-помощник, советчик, старший друг.

В образовательных организациях при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста отсутствуют формы и ме­тоды работы, направленные как на искусственное ускорение развития детей, так и на искусственное замедление развития детей.

Формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.

В 2021 году показатель доля ДОО в которых используются в образовательной деятельности формы и мето­ды работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуаль­ным особенностям, составлял 100 %. В 2022 году данный показатель подтверждается (100%).

**2.3.4.** Защита детей от всех форм физического и психического наси­лия – **100%.**

Деятельность образовательных организаций района направлена на за­щиту детей от всех форм физического и психического насилия в соот­ветствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (пункт 9 части I статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и сти­мулирования»: 9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, ох­рану жизни и здоровья) и Конвенцией ООН «О правах ребенка» (статья 19 «Защита от насилия и жестокого обращения…»). Образовательные организации тесно взаимодействуют с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом по­лиции, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовер­шеннолетних и защите их прав).

Во всех образовательных организациях района про­водится работа по выявлению фактов детского и семейного неблагопо­лучия и их коррекции во взаимодействии с общественными и иными организациями, являющимися субъектами системы профилактики.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых используются в образовательной деятельности формы и мето­ды работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуаль­ным особенностям, составлял 100 %. В 2022 году данный показатель подтверждается (100%).

Продолжается работа в данном направлении среди педагогов было проведено:

- анкетирование «Знаем ли мы права детей»;

- для родителей подготовлены буклеты («Дети – право на жизнь без насилия и жестокого обращения, «Защитим детей от насилия»);

- для педагогов проведены консультации («Признаки неблагополучия в семье», «Дефицит эмоционального тепла») и др.

Общее количество случаев травматизма детей дошкольного возраста во время образовательного процесса составляет **0%.**

**3. Региональными показателями, характеризующими 3-ий блок – качество взаимодействия с семьей (участие семьи в обра­зовательной деятельности, удовлетворенность семьи образова­тельными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), являются:**

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обе­спечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего коли­чества ДОО;

– доля родителей (законных представителей), удовлетворенных обра­зовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО;

– доля родителей (законных представителей), участвующих в образо­вательной деятельности ДОО, от общего количества родителей ДОО;

– доля ДОО, в которых организована работа консультационных цен­тров/пунктов, от общего количества ДОО.

**3.1.** Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение госу­дарственно-общественного характера управления в ДОО с привлечени­ем родителей (законных представителей)) – **100%.**

Ключевым принципом государственной политики Российской Феде­рации в области образования является принцип демократического, госу­дарственно-общественного характера управления образованием. Имен­но от степени общественного участия зависит полнота выполнения социального заказа, возможность комплексно оценивать его результаты. В региональной системе образования сложился позитивный опыт для развития государственно-общественного управления образованием. В образовательных организациях Волгоградской области формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собра­ние (конференция) работников образовательной организации, педагоги­ческий совет, а также – попечительский совет, управляющий совет, и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные настоя­щим Федеральным законом и уставом соответствующей образователь­ной организации.

В **12** ДОО организация взаимодействия ДОО с семьей осуществляется через коллегиальные органы управления, предусмотренные настоя­щим Федеральным законом и уставом соответствующей образователь­ной организации **показатель подтвержден полно­стью – 100%.**

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых осуществляется организация взаимодействия ДОО с семьей, составлял 100 %. В 2022 году данный показатель подтверждается (100%).

**3.2.** Удовлетворенность родителей (законных представителей) обра­зовательными услугами – **89,2%.**

Современная образовательная организация делает акцент на каче­ство предоставляемых образовательных услуги в ДОО. Для получения объективной оценки в рамках внутренней системы оценки качества в образовательных организациях Николаевского района проводится ан­кетирование родителей (законных представителей) на предмет изуче­ния эффективности деятельности дошкольной образовательной орга­низации, проявляющуюся в гарантировании им такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожи­дания и запросы их потребителей и соответствует государственным стандартам и требованиям. Методики анкетирования и опроса включа­ют в себя следующие показатели: показатели, относящиеся к условиям организации образовательной деятельности, качество предоставления образовательных услуг, профессиональное мастерство педагогических работников.

На основании аналитических справок руководителей ДОО о результатах анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год 89,2 % составляет удовлетворенность родителей образовательными услугами по Николаевскому району. В анкетировании приняли участие 813 родителей воспитанников ДОУ. Из них: 725 родителей удовлетворены образовательными услугами в ДОО.

В целом родители (законные представители) удовлетворены каче­ством предоставления образовательных услуг, условиями организации образовательной деятельности и профессиональным мастерством педа­гогических работников.

**Показателли от 98 до 54%** зафиксированы в МКДОУ «Детский сад г.Николаевска» - 98%, МДОУ «Светлячок» г.Николаевска – 98%, МКДОУ «Ильичёвский д/сад» -75%, МОУ «Политотдельская СШ» – 98%, МОУ «Средняя школа №3» г.Николаевска – 78 %, МДОУ «Росинка» – 98%, МОУ «Комсомольская СШ» – 90%, МОУ «Бережновская СШ» – 70%, МОУ «Содлодушинская СШ» – 54%, МДОУ «Сказка» г.Николаевска – 90,5%.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых удовлетворенность родителей (законных представителей) обра­зовательными услугами, составлял 85 %. В 2022 году данный показатель выше (89,2%).

**3.3.** Участие родителей (законных представителей) в образователь­ной деятельности ДОО – **88,3%.**

Вовлеченность родителей (законных представителей) в образование детей является важным фактором, определяющим их последующую успешность в школе и позитивную социализацию, а также оказывает положительное влияние на самооценку детей и их общее субъективное благополучие. Активное участие родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации отражается на развитии образо­вания, так как увеличивается число участников образовательной дея­тельности, понимающих его специфику и заинтересованных в его успе­хе. Более того, как показывает практика, повышается самооценка воспитанников, чьи мамы и папы участвуют в такой деятельности, что, конечно же, сближает детей и взрослых.

Проведен опрос руководителей ДОО о количестве родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности ДОО. На основании полученных данных общее число семей в ДОО по району составляет 921. В образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через участие в социально значимых проектах: межмуниципальный открытый дистанционный конкурс творческих проектов «От истории семьи- к истории страны», всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу», региональный конкурс рисунков «Я рисую историю», районная акция, посвященная «Всероссийскому дню снега», всероссийском детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа», региональный Фестиваль проектов «Мой край родной, Поволжье», всероссийский проект «Мы вместе. дети», конкурс рисунков в рамках Всероссийской информационно – пропагандисткой оздоровительной акции «Волна здоровья» (Славянка), номинация народные промыслы России, областной конкурс детских рисунков «Энергосберегайка», международного конкурса-фестиваля «Пасхальное яйцо» и «Под Рождественской звездой», Проект по патриотическому воспитанию «Хочешь мира - помни о войне» (г.Волгоград, 2022г.), Районный фотоконкурс «Сердцу милый уголок» посвящённый 55 –летию города Николаевска, Региональный конкурс детских рисунков «Карнавал Животных», всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета», региональный этап областного интернет –фото- конкурса «Счастливый ребёнок» в рамках Всероссийского интернет- фотоконкурса «Семьи счастливые моменты» (Славянка), Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022», всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года»; всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля - День защитника отечества» и др.

Таким образом, в образовательную деятельность ДОО вовлечены 813 семей, что составляет 88,3 %.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых участие родителей (законных представителей) в образователь­ной деятельности ДОО, составлял 47,5 %. В 2022 году данный показатель выше (88,3%).

**3.4**. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

В рамках реализации федерального и регионального проектов «Поддержка семей, имеющих детей» (с 2021 года – федеральный и региональный проект «Современная школа») национального проекта «Образование» в районе ведется работа консультационных пунктов с целью повышения компетентности родителей в вопросах образова­ния и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в районе на базе образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования созданы и функционируют 12 консуль­тационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогиче­ской, методической, диагностической и консультативной помощи, на­правленных на индивидуальную поддержку развития детей дошкольного возраста в семье, 6 из которых организованы в дошколь­ных образовательных организациях, что составляет **50%** от общего количества образовательных организаций Николаевского муниципального района, реа­лизующих образовательную программу дошкольного образования.

Информация об организации деятельности консультационных пунктов, их специфике, режиме и результативности функционирова­ния представлена в соответствующих разделах на официальных сай­тах образовательных организаций района.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная поддержка развития детей в семье, составлял 100 % (210 услуг оказано). В 2022 году данный показатель подтверждается 100% (238 услуг оказано).

**4. Региональными показателями, характеризующими 4-ый блок – качество по обеспечению здоровья, безопасности и каче­ство услуг по присмотру и уходу, являются:**

– доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические усло­вия, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответ­ствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образова­ния и здравоохранения, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего по­мещения ДОО (группового и вне группового), от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО.

**4.1**. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия – **83,3%.**

В дошкольных образовательных организациях муниципального района образовательная деятельность осуществляется согласно Постановлению Главного го­сударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сен­тября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к органи­зациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло­дежи»» (далее – СП 2.4.1.3648-20).

В ДОО района обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки вос­питанников, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории, выполнения са­нитарно-противоэпидемического режима и профилактических меро­приятий, соблюдается график проведения вакцинации. Персонал ДОО регулярно проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в уста­новленном порядке.

В 10 ДОО отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора в 2021 году. В 2 организациях нарушения: по переуплотнению групп; по устранению дефектов и механических повреждений стен и потолка групповой, музыкального зала, допускающие уборку влажным способом и дезинфекцию, в соответствии с требованиями п.2.5.3.СП 2.4 3648-20.

Таким образом, доля ДОУ в которых созданы санитарно-гигиенические условия составляет 83,3%.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, составлял 58,3 %. В 2022 году данный показатель стал выше 83,3% .

**4.2**. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья – **100%.**

Во всех образовательных организациях района созданы материально-технические условия для обеспечения здоро­вья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, созданы условия: в группах имеются центры двигательной активности; физкультурные площадки с зонами для подвижных и спортивных игр Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года); проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый пери­од года); физкультурных минуток, динамических пауз, подвижных игр в свободной деятельности; двигательная деятельность с обяза­тельным проведением одного занятия на свежем воздухе; спортив­ные досуги и развлечения. Ежегодно проводится День здоровья.

В оздоровительных целях в дошкольных образовательных органи­зациях созданы все условия для удовлетворения биологической по­требности детей в движении. Педагоги в работе с детьми используют здоровьесберегающие технологии, проводят мероприятия, направ­ленные на воспитание у дошкольников потребности в здоровом обра­зе жизни.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, составлял 66,7 %. В 2022 году данный показатель стал выше 100% .

4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установ­ленными требованиями – **100%.**

Во всех образовательных организациях района про­цесс питания организован в соответствии с установленными требовани­ями и режимом пребывания воспитанников. Одна из главных задач дет­ского сада – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без полноценного и сбалансированного питания, которое является необ­ходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-пси­хического развития, устойчивости к действиям инфекций и других не­благоприятных факторов внешней среды.

Основными принципами организации питания в организации явля­ются: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ; максимальное разнообразие продуктов и блюд, обе­спечивающих сбалансированность рациона; правильная технологиче­ская и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранностьих исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд; оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи; соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

В 12 ДОО процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20. Питание в ДОУ организует компания – аутсорсер ООО «Бизнес консалтинг». Замечания со стороны органов контроля и надзора в 2022г. отсутствуют. Вся информация по питанию располагается в открытом доступе для ознакомления родителями (законными представителями) на сайте детского сада.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых организован процесс питания   
в соответствии с установленными требованиями, составлял 91,7 %. В 2022 году данный показатель стал выше 100% .

**4.4.** В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

Во всех ДОО вакансии медперсонала в штатном расписании отсутствуют, а медицинская деятельность осуществляется на основании договора оказания медицинского обслуживания с ГБУЗ «Николаевская ЦРБ». Медицинская помощь осуществляется сотрудниками ФАП. В зданиях ДОО имеются частично оборудованные помещения для оказания медицинской помощи: кабинет медицинского персонала, помещение для процедур и изолятор. Медицинские кабинеты не лицензированы, так как площадь помещений не соответствует нормам и не доукомплектованы медицинским оборудованием в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения. Кроме МДОУ «Теремок» г. Николаевска, который имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Таким образом, качество медицинского обслуживания в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения соответствует 70 %.

**4.5**. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группо­вого и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормати­вам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности – **91,7%.**

В образовательных организациях района, реализующие образова­тельные программы дошкольного образования, созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и со­трудников: функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС); имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС); осуществляет­ся пропускной режим; имеются в наличии необходимые средства пожа­ротушения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда си­стематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первич­ный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, дей­ствиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безо­пасность. Своевременно проводятся электроизмерительные работы, проверка сопротивления изоляции элек­трических сетей и электроприборов. Поддержи­ваются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

В образовательных организациях имеется паспорт безопасности, из­даны приказы об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица. Разработаны планы мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образова­тельного процесса, разработаны планы эвакуации, имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических ак­тов и чрезвычайных ситуаций.

Все сотрудники образовательных организаций имеют справки об от­сутствии судимости.

Работники ДОО регулярно проходят обучение технике безопасности, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В результате мониторинга в **11** образовательных организациях отсут­ствуют предписания органов контроля и надзора.

В МОУ «Бережновская СШ» выявлены нарушения по обеспечению безопасности внутреннего помещения ДОО, связанные с нарушениями правил пожарной безопасности.

В 2021 году показатель доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группо­вого и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормати­вам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности, составлял 83,3 %. В 2022 году данный показатель стал выше 91,7 % .

**4.6**. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на све­жем воздухе – **100%.**

Во всех образовательных организациях района обеспечена безопас­ность территории для прогулок на свежем воздухе. Имеются целостные ограждения территорий, запорные устройства на входных калитках. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные. Ограничен доступ на территорию лиц, не связанных с образовательным процессом, имеется система наружного освещения территории в вечернее время. В ряде образовательных организаций установлено видеонаблюдение.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, мероприятия по со­блюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль прилегающей территории с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью обеспечения безопасности воспитанников на прогулке на свежем воздухе в ДОО проводится ежедневный, ежеквартальный и сезонный осмотр территории с подтвержденными актами по безопасности игрового и спортивного уличного оборудования;

ремонт оборудования, организованных уличных веранд по мере необходимости.

Предписаний надзорных органов по нарушениям безопасности территории

для прогулок на свежем воздухе отсутствуют.

Таким образом, доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе – 100%.

**5.1.** В ДОО функционирует ВСОКО – 100%

В 10 ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности (во всех образовательных областях и формах) и образовательных условий.

Внутренняя система оценки качества образования проводится системно, с участием родителей не реже 1 раза в год.

Результаты внутренней системы оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования педагогов ДОО.

**5.2**. В ДОО разработана программа развития 100%

Во всех образовательных организациях района разработанная программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

Программа содержит описание образовательной концепции ДОО.

Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования. Для разработки Программы развития в ДОО сформирована рабочая группа.

Программа развития размещена на официальном сайте ДОО