



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО "ВГАПО")
400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19 а, тел.: (8442) 606-613, 606-614, 606-609
р/с 03224643180000002900 Отделение Волгоград / УФК по ВО, г. Волгоград
ОГРН 1023403850942 ИНН 3445008673 КПП 344301001 БИК 011806101
e-mail: vgapo@volganet.ru www.vgapkro.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогу мониторинга выявления школ с низкими образовательными
результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

Цель исследования:

Идентификация групп школ с низкими образовательными результатами

База исследования:

Общеобразовательные организации Волгоградской области

Авторы: Сахно Е.А., директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО", Михеев А.С., специалист по учебно-методической работе центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО"

Декабрь, 2023

Мероприятия, проведенные за последние три года, позволили добиться существенных результатов. В федеральную выборку ШНОР на 2024 год попало 56 школ, что на 43 школы меньше, чем в 2023 году (99 школ).

Региональные показатели эффективности системы работы со ШНОР являются на сегодняшний день:

1. По траектории: адресная поддержка ШНОР:

Показатели, направленные на выявление ШНОР: индекс образовательных результатов и индекс социального благополучия.

Для изучения благополучия подростка в школе в первую очередь необходимо понять степень учебной нагрузки и успеваемости, так как они отражают основную образовательную функцию учреждения. Для улучшения образовательных условий для подростков необходимо понимать, какие факторы мотивируют и демотивируют их заниматься учебной. В большей степени подростками движут планы дальнейшей карьеры, необходимость поступления в ВУЗ и наставления близких и родных, что демонстрирует целеустремленность учащихся и участие и поддержку окружающих. Основной акцент на 2024 год в школах региона будет выстраиваться по направлению - Психологический комфорт и безопасность обучающихся. Для этого проведено исследование мотивации к обучению с помощью проведения опроса родителей школ-участниц региональной программы адресной методической поддержки в этом году.

Положительная динамика индекса образовательных результатов показывает выстроенную систему работы со школами. Одним из управленческих решений в начале 2023 года стало формирование обновленной региональной концепции, уменьшение количества региональных мероприятий, разработка точечного адресного сопровождения школ совместно с кураторами региональной программы адресной методической поддержки. Для управленческих команд школ организованы курсы повышения квалификации «Совершенствование управления образовательной организацией в условиях низких образовательных результатов» со стажировочным модулем, составлены рискованные профили школ, закреплены кураторы, разработаны концептуальные документы (концепция развития и среднесрочная программа развития), проводится совместно с кураторами региональный цикл вебинаров по минимизации выявленных рисков, совместно с директорами федерального проекта 500+ составлена «карта действий», в муниципальных районах проводится выездная стратегическая сессия «Знание: качество и объективность».

2. По траектории: организация работы со ШНОР: кластеризация школ по степени неосвоения школами образовательных программ; показатели, направленные на выявление рисков снижения образовательных результатов; показатели, направленные на выявление ресурсных дефицитов.

За последние три года региональная поддержка школ была акцентирована на обеспечение ресурсных дефицитов. На сегодняшний день основной акцент ставится на дефиците педагогических кадров. Заключены соглашения в ФГБУ "ВГСПУ", открываются психолого-педагогические

классы, проводятся просветительские мероприятия педагогических профессий.

Также центром сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО" разработаны методические рекомендации "Формирование эффективных практик выхода образовательной организации в благоприятный режим развития", действует профессиональное сообщество "Траектория развития школы", проект "Фидбэк", направленный на представление пула кураторов и опыта школ, перешедших в благоприятный режим развития, постоянно-действующая Мастерская управления "Траектория развития школы", выездная стратегическая сессия «Знание: качество и объективность», деловая игра "Эффективная школа: от проектирования к устойчивому развитию", дневник директора школы: развиваем собственные ресурсы.

3. По траектории: профилактика учебной неуспешности в школах: доля ШНОР, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области; доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ШНОР, в которых разработан индивидуальный учебный план от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ШНОР.

Основными мероприятиями в образовательных организациях региона по данной траектории являются:

- формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- разработка индивидуального учебного плана для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- организация дополнительных занятий с целью ликвидации отставания по учебной программе для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- индивидуальные беседы с родителями по выявленным проблемам у обучающихся;

- разработка специальной системы домашних заданий.

Данный комплекс мероприятий зарекомендовал себя в школах-участницах федерального проекта 500+ с положительной стороны. На сегодняшний день особый акцент не только в регионе, но и в стране в целом ставится на профилактических мероприятиях. ФГБУ "ФИОКО" ведет сбор и анализ лучших моделей и практик воспитательной и профилактической работы. Центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАПО" в телеграмм-канале ведет рубрику по теме "На подумать", включающую основные материалы по профилактической работе не только низких образовательных результатов, но и воспитательных ценностей.

Мониторинговое исследование проводилось с целью идентификации групп школ с низкими образовательными результатами на 2024 год.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1) проведение анализа количественных и качественных показателей по следующим параметрам: анализ предметных результатов обучающихся; анализ контекстных данных.

2) определение списка школ, в которых наблюдается устойчивое снижение образовательных результатов обучающихся.

Сроки Мониторинга: 17 октября – 17 декабря 2023 года.

Для сбора информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>);

информационная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК);

федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО),

а также следующие методы:

опрос муниципальных органов управления в сфере образования;

экспертный анализ программ повышения качества;

опрос педагогических работников и управленческих кадров.

На территории Волгоградской области 720 общеобразовательных организаций, в том числе 31 государственной формы собственности, 3 – частные, 1 – федеральная.

В 2023 году приказом Облкомобразования от 31.01.2023 № 95 актуализирована региональная концепция системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На 2024 год основными показателями для выявления ШНОР стали:

Индекс образовательных результатов:

Для расчета индекса образовательных результатов обучающихся использовались результаты ВПР за 2021, 2022, 2023 года, за каждый год был выбран соответствующий порог (сумма процента "2" и "3" по региону). Каждую школу сравнивали с данным порогом по всем годам и присваивались баллы: за 2023 год - школа превысила порог - три балла, за 2022 - два балла и за 2021 год - один балл. Итоговый список формировался по сумме баллов: 1-3 балла - зеленая зона, 4 балла – желтая зона, 5-6 баллов – красная зона. По результатам ОГЭ (2021, 2022, 2023), ЕГЭ (2021, 2022, 2023) использовался максимальный балл, который возможно получить при выполнении всех заданий базового уровня за каждый год; определялась доля участников не набравших соответствующий балл и сравнивался с региональным значением. За каждое превышение данного порога школе

присваивался балл: 1 балл - зеленая зона, 2 балла - желтая зона, 3-4 балла - красная зона.

Индекс образовательных результатов в Волгоградской области рассчитывался для школ, показывавших низкие образовательные результаты за последние 3 года (2021, 2022, 2023). Таким образом, был сформирован региональный список школ с низкими образовательными результатами из 205 школ, в том числе 6 школ из проекта 500+ 2021 года; 4 школ из проекта 500+ 2022 года; 22 школ из региональной программы 2022 года; 32 школ из региональной программы 2023 года. По данным ФГБУ "ФИОКО" в Волгоградской области 56 школ с низкими образовательными результатами. При сопоставлении регионального списка ШНОР и списка ШНОР ФГБУ "ФИОКО" выявлено: 6 школ из проекта 500+ 2021 года; 5 школ из проекта 500+ 2022 года; 4 школ из региональной программы 2022 года; 6 школ из региональной программы 2023 года. Список ШНОР на 2024 год сформирован при сопоставлении индекса образовательных результатов по региональной и федеральной выборке - 233 ШНОР, из которых уже 191 ШНОР были охвачены методической поддержкой в рамках региональной программы и федеральной программы 500+. Таким образом, 44 школы на 2024 год впервые получили маркер "ШНОР".

Управленческими решениями, в данном случае, могут быть:

Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
Внесение изменений в концепцию системы работы со ШНОР исходя из полученных результатов мониторинга Курсовая подготовка управленческих команд школ со стажировочным модулем Повышение квалификации муниципальных кураторов ШНОР Организация и проведение марафона успешных практик "Фидбек"	Создание муниципальных "сетевых пар", назначение муниципальных кураторов Формирование муниципальной концепции профилактики учебной неуспешности и адресной поддержки ШНОР	Разработка концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа развития) для внедрения эффективных технологий в практики преподавания и управления

Кластеризация ОО:

Определение степени неосвоения школами образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выделение кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа индекса образовательных результатов по трем категориям:

сильно неуспевающие (40% от общего количества неуспевающих) – 19,4-28;

умеренно неуспевающие (30% от общего количества неуспевающих) – 12,7-19,3;

базово неуспевающие (30% от общего количества неуспевающих) – 6-12,6.

При распределении по кластерам в Волгоградской области

22 ШНОР – базово неуспевающие

139 ШНОР – умеренно неуспевающие

72 ШНОР – сильно неуспевающие.

Таким образом, меры/мероприятия адресной поддержки школ будут организованы по кластерам:

Сильно неуспевающие:

На 2024-2025 учебный год сделать акцент на следующие риски:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Недостаточная предметная и методическая компетентности педагогов
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
4. Адаптивность учебного процесса

Примерные рекомендации:

- Выявить детей с высокой долей неуспешности и составить для данной категории детей ИУП и специальные домашние задания;
- Запланировать корректирующие мероприятия по адаптивности учебного процесса;
- Внести изменения в локальные акты, регулирующие ВСОКО;
- Привлечь внешних наблюдателей к процедурам оценки качества подготовки обучающихся (ВПр, региональные оценочные процедуры);
- Сформировать внутришкольную систему объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- Использовать эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- Создать систему методического сопровождения повышения квалификации педагогов (мастер-классы, вебинары, интерактивные педсоветы и др.) в режиме онлайн;
- Создать творческие лаборатории по конструированию уроков на основе технологий, обеспечивающих повышение уровня учебной мотивации;
- Включить учителей школ-кураторов в проведение уроков в рамках сетевого взаимодействия.

Умеренно неуспевающие

На 2024-2025 учебный год сделать акцент на следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентности педагогов
2. Адаптивность учебного процесса

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Примерные рекомендации:

- Внести изменения в локальные акты, регулирующие ВСОКО;
- Привлечь внешних наблюдателей к процедурам оценки качества подготовки обучающихся (ВПр, региональные оценочные процедуры);
- Сформировать внутришкольную систему объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- Использовать эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- Проведение постоянно действующего семинара "Современный урок: технологии, методы и формы";
- Проведение просветительского лектория для родителей "Я веду за собой своего ребенка";
- Совершенствование материально-технической базы: открытие Точки роста, Кванториум, проект ЦОС, соц. партнерство;
- Проведение адресной работа с обучающимися: индивидуальный образовательный маршрут, программа работы с одаренными детьми, участие в событиях, создание ситуации успеха (Точки роста, Кванториум, курсы по профессиям, профклассы);
- Формирование в школе модели "Школы полного дня";
- Заключение соглашения с ВГСПУ;
- Выстраивание системы внутришкольного / корпоративного обучения педагогических работников.

Базово неуспевающие

На 2024-2025 учебный год сделать акцент на следующие риски:

1. Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды
2. Низкий уровень вовлеченности родителей

Примерные рекомендации:

- Сформировать внутришкольную систему объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- Использовать эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- Сформировать банк карт оценивания и КИМов с различными видами познавательной деятельности обучающихся;
- Организовать взаимопосещение уроков учителями по технологии внутришкольного развития педагогов;
- Реализовать проект " Кураторская методика".

С характеристикой рисков можно ознакомиться в Методике ФГБУ "ФИОКО" по ссылке https://disk.yandex.ru/i/0r78D5n_HltxXg и в

аналитических справках ГАУ ДПО "ВГАПО" <https://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsentry/csip/regionalnyj-proekt-shnor/analiticheskie-materialy/>

Исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты: сельская/городская местность, транспортная доступность, наличие низких образовательных результатов с 2019 года, охват методической поддержкой за последние 2 года, кураторская практика в рамках федерального проекта 500+, наличие квалификационной категории (доля педагогических работников, имеющих высшую/первую категорию от общего количества педагогических работников в школе), прохождение диагностики профессиональных дефицитов (процент выполнения КИМа по русскому языку и математике).

Значимость для региональной системы образования установки целевого ориентира, связанного с выявлением школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяется необходимостью обоснованной выработки способов корректной идентификации таких школ, разработки управленческих механизмов, выстраивания адресной работы с ними, проведения мониторинга изменений в результатах работы.

Участниками адресной методической поддержкой на региональном уровне в 2024 году станут 39 школ региона, в которых на протяжении трех лет высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности и 28 кураторов (выбранных из профессионального сообщества "Траектория развития школы") для сопровождения школ в 2024 г.

Для данных школ будут организованы:

"сетевое наставничество";

курсы повышения квалификации для управленческих команд "Школа будущего: новые горизонты управления" с целью совершенствования профессиональных компетенций управленческих команд в области формирования условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации. В рамках повышения квалификации предусмотрено освоение 4 разделов: Информационная политика; Корпоративная политика; Управление конфликтами; Принятие управленческих решений на основе данных. По итогу прохождения программы формируется управленческий проект, включающий индивидуальную траекторию развития школы на 2024г.

курсы повышения квалификации для учителей математики и русского языка "Траектория повышения образовательных результатов через специфику предметного содержания". В рамках повышения квалификации предусмотрено освоение 4 разделов: государственная политика в сфере общего образования; внедрение новых технологий управления, способствующих повышению качества образования; специфика предметного содержания и управление конфликтами в образовательной организации. В рамках курсов учителя проработают предметные и методические дефициты, выработают единый подход к работе с обучающимися "группы риска".

муниципальные мероприятия, согласно плану работы МСУ по сопровождению школ с низкими образовательными результатами;

региональные мероприятия, согласно плану организации адресной методической поддержкой на региональном уровне в 2024 году;

методическая поддержка учителей, готовившихся к процедуре аттестации;

разработка/внесение изменений концептуальных документов (концепция развития и среднесрочная программа развития);

выездная стратегическая сессия «Знание: качество и объективность».

Низкие результаты школ — следствие совпадения ряда обстоятельств: повышенная концентрация рисков факторов, не достаточное противодействие им (бездействие) со стороны администрации школы.

Бездействие школы связано с низкими компетенциями администрации по выявлению и противодействию факторам риска низких результатов. Бездействие заключается в отсутствии механизмов управления качеством образования: нет выявления проблем и внедрения соответствующих технологий, направленных на устранение их влияния.

Установки администрации могут влиять на внедрение механизмов управления качеством образования в школе.

Школа (независимо от стартового уровня и глубины неуспешности) может повысить свои результаты, если начнет внедрять механизмы управления качеством образования. Подходы к управлению качеством образовательных результатов в школе являются универсальными.

Активная позиция руководителя, качество профессиональной деятельности руководителя образовательной организации приведет образовательную организацию к качеству образовательных результатов обучающегося, к победам на олимпиадах. И как гипотеза - к высоким показателям мотивирующего мониторинга и другим оценивающим процедурам. Активная позиция директора может стать для школы определяющим фактором повышения результатов, в то время как закрепившаяся установка на невозможность улучшения результатов может полностью заблокировать развитие школы.

ПРИМЕРНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН
адресной методической поддержки школ с низкими образовательными
результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях на территории Волгоградской области на 2024 год

№ п/п	Меры, мероприятия по адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее именуется – ШНОР)	Дата реализации	Региональный показатель реализации	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Семинар "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, методический потенциал программ углубленного изучения отдельных предметов"	26 января	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	Центр сопровождения инновационных проектов государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (далее именуется – ЦСИП), Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда"
2.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для кураторов	29 января – 2 февраля	доля кураторов, прошедших повышение квалификации от общего количества кураторов	ЦСИП
3.	Проведение установочного вебинара для школ с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	до 1 февраля	доля школ, принявших участие в вебинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП

№ п/п	Меры, мероприятия по адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее именуется – ШНОР)	Дата реализации	Региональный показатель реализации	Ответственный
1	2	3	4	5
4.	Организация и проведение мастерской управления "Траектория развития школы"	1 февраля, далее 1 раз в месяц	доля кураторов, принявших участие в мероприятии от общего количества кураторов	ЦСИП
5.	Разработка адресных рекомендаций для школ с учетом анализа результатов мониторингов	до 30 марта	доля школ, для которых составлены адресные рекомендации от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП
6.	Организация системы наставничества учителей, в классах которых происходит снижение уровня образовательных результатов обучающихся, в формате взаимопосещения	По запросу школ	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда"
7.	Внедрение инструментов сетевого взаимодействия как средства решения проблемы дефицита кадров (привлечение учителей школ-кураторов)	По запросу школ	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда"
8.	Организация региональных мастер-классов по проблемам повышения уровня учебной мотивации обучающихся, конструирования уроков в парадигме системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе, в режиме онлайн)	11.03-16.03, 21.10-25.10	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 "Олимпия" Дзержинского района Волгограда"
9.	Региональный методический семинар "Система работы школы по выявлению и работе с одарёнными детьми, через сетевое взаимодействие и вовлечение во внеурочную деятельность"	11-22 марта	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №54 Советского района

№ п/п	Меры, мероприятия по адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее именуется – ШНОР)	Дата реализации	Региональный показатель реализации	Ответственный
1	2	3	4	5
				Волгограда"
10.	Региональный семинар "Современные методы подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике"	22 марта	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского района Волгограда"
11.	Региональный семинар "Современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности как средство повышения учебной мотивации школьников"	26 марта	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда"
12.	Региональный марафон мастер-классов "Педагогические технологии высоких результатов: из опыта работы в предметном и метапредметном пространстве школы"	5 апреля	доля школ, принявших участие в марафоне от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда"
13.	Региональный методический семинар "Инструменты когнитивной образовательной технологии как средство повышения качества образовательного процесса"	10 апреля	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным

№ п/п	Меры, мероприятия по адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее именуется – ШНОР)	Дата реализации	Региональный показатель реализации	Ответственный
1	2	3	4	5
				изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда"
14.	Практический педсовет "Формирование личностно-развивающей образовательной среды как средство повышения учебной мотивации"	8-12 апреля	доля школ, принявших участие от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №7 Дзержинского района Волгограда"
15.	Методическая мастерская "День открытых уроков"	17 апреля	доля школ, принявших участие в мастерской от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда"
16.	Региональный научно-практический семинар "Функциональная языковая грамотность обучающихся: инновационные практики"	26 апреля	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф.Г. Логинова г.Волжского Волгоградской области"
17.	Разработка концептуальных документов	до 30 мая 2023г.	доля школ, разработавших концептуальные документы от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП
18.	Реализация программы повышения квалификации "Школа будущего: новые горизонты управления"	февраль-май	доля управленческих работников, прошедших курсы от общего количества управленческих работников школ в	ЦСИП

№ п/п	Меры, мероприятия по адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее именуется – ШНОР)	Дата реализации	Региональный показатель реализации	Ответственный
1	2	3	4	5
			Волгоградской области	
19.	Реализация программы повышения квалификации "Траектория повышения образовательных результатов через специфику предметного содержания"	Сентябрь-октябрь	доля учителей математики и русского языка, прошедших курсы от общего количества учителей математики и русского языка в Волгоградской области	государственное автономное учреждение дополнительного профессионального развития "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (далее - ГАУ ДПО "ВГАПО")
20.	Стажировка управленческих работников	февраль-май	доля управленческих работников, прошедших стажировку от общего количества управленческих работников школ в Волгоградской области	ЦСИП
21.	Выездная стратегическая сессия "Знание: качество и объективность"	до 20 мая	доля школ, принявших участие в стратегической сессии от общего количества школ в Волгоградской области	ГАУ ДПО "ВГАПО"
22.	Региональный мониторинг показателей Региональной концепции системы работы со ШНОР	до 25 июня	согласно показателям, утвержденным Региональной концепцией системы работы со ШНОР	ЦСИП
23.	Региональный семинар "Презентация успешной практики школы: от идеи до реализации"	13 сентября	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП
24.	Деловая игра "Эффективная школа: от проектирования к устойчивому развитию"	27 сентября	доля школ, принявших участие от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП
25.	Проект "ФИДБЭК" – марафон успешных практик	2 октября – 22 декабря	доля общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области	ЦСИП

№ п/п	Меры, мероприятия по адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее именуется – ШНОР)	Дата реализации	Региональный показатель реализации	Ответственный
1	2	3	4	5
26.	Региональный семинар "Опыт, инновации, перспективы организации исследовательской, проектной, волонтерской деятельности"	11 октября	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского района Волгограда"
27.	Региональный семинар "Создание ситуации успеха как необходимое условие процесса обучения"	30 октября	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда"
28.	Региональный семинар "Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку, математике, иностранному языку, обществознанию в рамках развития функциональной грамотности"	14 ноября	доля школ, принявших участие в семинаре от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №11 Дзержинского района"
29.	Подведение итогов сопровождения школ	13 декабря	доля школ, принявших участие от общего количества школ в Волгоградской области	ЦСИП
30.	Анализ показателей, направленных на выявление школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2025 год	до 30 декабря	доля ШНОР по группам кластеризации школ на основе индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия	ЦСИП

Директор центра
сопровождения инновационных проектов



Е.А.Сахно